

VILNIAUS ALGIRDO MUZIKOS MOKYKLOS PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis mokyklos nuostatais, mokyklos ugdymo procesu, ugdymo turinio ir stebėsenų tvarkos aprašu.

II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA

1. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojas ugdymui du kartus per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas pagal numatomą pamokų stebėjimo grafiką ir vertinimo protokolus (1 priedas).
2. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojas ugdymui metodinių grupių susirinkimuose supažindina su pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarka.
3. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojas ugdymui prieš 1 savaitę su mokytoju susitaria dėl konkretaus pamokos stebėjimo laiko.
4. Pamokos stebimos kontaktiniu būdu.
5. Mokytojas mokyklos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui prieš pamoką pateikia reikiamą informaciją apie stebimą pamoką (2 priedas).
6. Stebėta pamoka vertinama nuo 0 -5 balų (1 priedas).
7. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojas ugdymui su mokytoju tą pačią dieną individualiai analizuoja ir aptaria stebėtą pamoką.
8. Jei mokyklos vadovas ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėtą mokytojo vedamą pamoką įvertina mažiau nei 2,5 balo, mokytojui priskiriamas mentorius. Po mėnesio vykdomas pakartotinas pamokos stebėjimas.
9. Pradedantieji mokytojai stebi priskirtų mentorių pamokas pagal pamokos stebėjimo protokolą (3 priedas).
10. Mokytojų pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolai saugomi 2 metus skaitmeniniu būdu, elektroniniame aplanke.
11. Mokyklos vadovas ir jo pavaduotojas ugdymui gavę tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMM skundą, pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį išpėję.

Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

VILNIAUS ALGIRDO MUZIKOS MOKYKLA
PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Pamokos stebėjimo tikslas: gerinti ugdymo kokybę, išsiaiškinti mokyklos pamokinės veiklos stipriausias ir tobulintinas sritis.

Stebimos pamokos data:	
Mokytojo vardas, pavardė:	
Kvalifikacinė kategorija:	
Klasė:	
Dalykas:	
Mokinių skaičius sąraše:	
Mokinių skaičius pamokoje:	

Stebėtojo vardas, pavardė, pareigos: _____

	Vertinimas nuo 0-5	Vertinimo kriterijai
Pamokos planavimas ir organizavimas		<i>Mokymosi uždavinių kėlimas, apibrėžtumas. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Mokymosi uždavinių, metodų ir mokymo bei mokymosi priemonių dermė. Laiko panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas.</i>
Mokymas		<i>Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas. Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Individualaus ir grupinio mokymo(-si) derinimas (grupinė arba individuali pamoka). Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas (jeigu užduodama).</i>
Mokymasis		<i>Mokinių aktyvumas pamokoje. Gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardyti mokymosi sunkumus ir problemas. Gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir mokytoju. Atsakomybė už savo mokymąsi.</i>
Pagalba mokiniui		<i>Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams.</i>
Vertinimas		<i>Vertinimo būdų individualizavimas, tinkamumas ir dažnumas. Kiekvieno mokinio matymas, grįžimas prie nesuprastų ar neišmokyty dalykų, klaidų taisykas. Skatinimų giriant ar kritikuojant dažnumo santykis. Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos naudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti.</i>
Santykiai, tvarka, klasės valdymas		<i>Klasės mikroklimato palankumas mokymuisi: mokinių (-io) tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje, mokinių ir mokytojo santykiai. Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas, darbo klasėje ritmingumas. Destruktyvaus elgesio ir kitų problemų sprendimas.</i>
Mokymosi aplinka		<i>Patalpos tinkamumas mokyti, jaukumas, estetiškumas. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas. Racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.</i>
Pasiekimai pamokoje		<i>Mokinių pasiekimai lyginant su išsikeltu tikslu. Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas; tikrinimas, kiek mokiniai (-ys) suprato ar ką išmoko.</i>

IŠVADOS:

Stipriosios veiklos sritys:

Tobulintinos veiklos sritys:

Mokytojas: _____
(susipažinau, vardas, pavardė)

Stebėtojas: _____
(vardas, pavardė)

Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo
2 priedas

**VILNIAUS ALGIRDO MUZIKOS MOKYKLA
INFORMACIJA APIE PAMOKĄ**

Data:	
Mokytojo vardas, pavardė:	
Klasė:	
Mokinių skaičius klasėje:	
Pamokos tema:	
Pamokos tikslas:	
Pamokos uždaviniai:	
Kita informacija:	

Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo
3 priedas

**VILNIAUS ALGIRDO MUZIKOS MOKYKLA
PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

Data:	
Stebėtojo vardas, pavardė:	
Mokytojo vardas, pavardė:	
Klasė:	
Mokinių skaičius klasėje:	
Stebėjimo tikslai:	
Iš kolegos išmokau:	
Privalumai pamokoje:	

Stebėtojas: _____
(vardas, pavardė)

Mokytojas: _____
(vardas, pavardė)